ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры
Кафедра теоретических основ физической культуры и туризма

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа практики
Профилактика наркомании средствами спорта

(наименование практики)

Направление подготовки
44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура, безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки - 2022
(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Программу составил(а): *ст. преп. Батчаева К.Х.-Д.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Физическая культура, безопасность жизнедеятельности» № 125 от 22.02.2018 г., образовательной программой высшего образования, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры: ТОФК и туризма на 2026-2027 учебный год

Протокол №7 от 28.04.2026 г.

Зав. кафедрой Джирикова Ф.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....7
5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий....12
5.3. Примерная тематика курсовых работ....12
5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости....12
6. Образовательные технологии....13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....14
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания....14
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....21
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:....21
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации....22
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров....23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....24
8.1. Основная литература....24
8.2. Дополнительная литература:....24
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....25
9.1. Общесистемные требования....25
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....25
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....26
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....26
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья....26
11. Лист регистрации изменений....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Наименование дисциплины (модуля)
Профилактика наркомании средствами спорта

Целью изучения дисциплины является разработка механизмов противодействия распространению и употреблению психоактивных и психотропных веществ.

Для достижения цели ставятся задачи:
- внедрение в спортивно-педагогической среде инновационных спортивных технологий, обеспечивающих освоение ценностей физической культуры и спортивного стиля жизни;
- создание благополучной социальной среды, формирование социальных навыков;
- привлечение студентов к активным формам досуга (физкультурно-спортивной деятельности);
- развитие эффективных форм и способов организации и проведения позитивно-ориентированной физкультурно-спортивной деятельности;
- создание обстановки нетерпимости к употреблению наркотических средств и алкоголя;
- применение средств спорта по профилактике и борьбе с наркоманией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- механизмов противодействия распространению и употреблению психоактивных и психотропных веществ;
- методы внедрения в спортивно-педагогической среде инновационных спортивных технологий, обеспечивающих освоение ценностей физической культуры и спортивного стиля жизни.

Уметь:
- работать в составе единой "команды" специалистов, осуществляющих комплексные программы первичной, вторичной и третичной профилактики наркоманий в детской, подростковой и молодежной среде;
- анализировать результаты своей антинаркотической профилактической работы, вносить в неё необходимые коррективы.

Владеть:
- навыками разработки, организации и внедрения различных технологий профилактики наркоманий у детей и подростков с использованием традиционных и нетрадиционных средств воздействия.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Дисциплина «Профилактика наркомании средствами спорта» (Б1.В.ДВ.03.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 и является дисциплиной по выбору.
Дисциплины (модуль), изучается на 4 курсе в 8 семестре. (очно)
Дисциплины (модуль), изучается на 4 курсе (ОЗО)

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.03.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по анатомии человека, биохимии человека, физиология человека.	

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
При составлении программы дисциплины «Профилактика наркомании средствами спорта» было учтено, что область профессиональной деятельности выпускников бакалавриата включает образование, социальную сферу. Для прохождения практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**Знать**: - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования **Уметь:** -анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи **Владеть:** -методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.Б-7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК.Б-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для	**Знать:** -ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества **Уметь:** -планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия,

		оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК.Б-7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности	применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья **Владеть:** -принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК.-Б.1.1. Способен осваивать основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно управленческих задач ПК.-Б.1.1. Способен использовать основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно управленческих задач	**Знать:** содержание, сущность закономерности, особенности, теоретические понятия изучаемыхдисциплин; **Уметь:** решать задачи профилактики наркомании средствами спорта; **Владеть:** опытом использования знаний общетеоретических дисциплин при решении задачи профилактики наркомании средствами спорта.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	**ПК-3.1**. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) **ПК-3.2**. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. **ПК-3.3**. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и мета-	**Знать:** психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. **Уметь**: использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности **Владеть** способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной дея-

		предметных результатов обучения.	тельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
Очное **3 ЗЕТ, 108 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы	для заочной формы обуче-
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	46	8
лекции	16	2
семинары, практические занятия	30	6
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62	96
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия	Сам.р.	Планируемые	Формы текущего кон-

			Лек	Пр.	Конт.		результаты обучения	троля
1	Психофизиология наркомании	4	2			2		
2	Опыт борьбы с наркоманией и ее профилактики	6	2	2		2	**УК-1, УК-7, ПК-1, ПК-3**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
3	Как с помощью спорта можно предупреждать злоупотребление психоактивными веществами среди молодежи	4	2			2	**УК-1, УК-7, ПК-1, ПК-3**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
4	Социальные и биологические механизмы наркозависимого поведения	6	2	2		2	**УК-1, УК-7, ПК-1, ПК-3**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
5	Особенности наркотического опьянения	4	2			2	**УК-1, УК-7, ПК-1, ПК-3**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
6	Роль и возможности спорта	8	2	2		4	**УК-1, УК-7, ПК-1, ПК-3**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
7	Пути профилактики и факторы устойчивости подростковой и юношеской наркомании	8	2	2		4	**УК-1, УК-7, ПК-1, ПК-3**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
8	Причины наркомании и токсикомании	8	2	2		4	**УК-1, УК-7,**	Устное изложение лек-

							ПК-1, ПК-3	ции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
9	Как с помощью спорта можно предупреждать злоупотребление психоактивными веществами среди молодежи	6		2		4	**УК-1, УК-7, ПК-1, ПК-3**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
10	Основные подходы к профилактике наркоманий средствами физической культуры и спорта	6		2		4	**УК-1, УК-7, ПК-1, ПК-3**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
11	Меры борьбы с наркоманией и токсикоманией	6		2		4	**УК-1, УК-7, ПК-1, ПК-3**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
12	Потенциальные возможности спорта в плане развития личности	6		2		4	**УК-1, УК-7, ПК-1, ПК-3**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
13	Разработка, организация и внедрение антинаркотических профилактических программ в условиях современного социума	6		2		4	**УК-1, УК-7, ПК-1, ПК-3**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
14	Наркозависимость и ее последствия	6		2		4	**УК-1, УК-7, ПК-1, ПК-3**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
15	Проблемы массового спорта	6		2		4	**УК-1, УК-7, ПК-1, ПК-3**	Устное изложение лекции преподавателем

								Эссе Письменные работы Тестирование
16	Социально-педагогические подходы к профилактике подростковой наркомании средствами физической культуры и спорта	6		2		4	**УК-1, УК-7, ПК-1, ПК-3**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
17	Начальная стадия наркомании. Факторы и причины порождающие наркозависимость	6		2		4	**УК-1, УК-7, ПК-1, ПК-3**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
18	Информационно-пропагандистская работа по привлечению людей в массовый спорт	6		2		4	**УК-1, УК-7, ПК-1, ПК-3**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
	Всего	**108**	**16**	**30**		**62**		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам.р.	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр.	Конт.			
1	Психофизиология наркомании	4	2			2	**УК-1, УК-7, ПК-1, ПК-3**	Задания
2	Опыт борьбы с наркоманией и ее профилактики	4		2		2	**УК-1, УК-7, ПК-1, ПК-3**	Задания
3	Как с помощью спорта можно предупреждать зло-	2				2	**УК-1, УК-7,**	Задания

	употребление психоактивными веществами среди молодежи						**ПК-1, ПК-3**	
4	Социальные и биологические механизмы наркозависимого поведения	4		2		2	**УК-1, УК-7, ПК-1, ПК-3**	Задания
5	Особенности наркотического опьянения	2				2	**УК-1, УК-7, ПК-1, ПК-3**	Задания
6	Роль и возможности спорта	6		2		4	**УК-1, УК-7, ПК-1, ПК-3**	Задания
7	Пути профилактики и факторы устойчивости подростковой и юношеской наркомании	4				4	**УК-1, УК-7, ПК-1, ПК-3**	Задания
8	Причины наркомании и токсикомании	4				4	**УК-1, УК-7, ПК-1, ПК-3**	Задания
9	Как с помощью спорта можно предупреждать злоупотребление психоактивными веществами среди молодежи	8				8	**УК-1, УК-7, ПК-1, ПК-3**	Задания
10	Основные подходы к профилактике наркоманий средствами физической культуры и спорта	8				8	**УК-1, УК-7, ПК-1, ПК-3**	Задания
11	Меры борьбы с наркоманией и токсикоманией	8				8	**УК-1, УК-7, ПК-1, ПК-3**	Задания
12	Потенциальные возможности спорта в плане развития личности	8				8	**УК-1, УК-7, ПК-1, ПК-3**	Задания

13	Разработка, организация и внедрение антинаркотических профилактических программ в условиях современного социума	8				8	**УК-1, УК-7, ПК-1, ПК-3**	Задания
14	Наркозависимость и ее последствия	8				8	**УК-1, УК-7, ПК-1, ПК-3**	Задания
15	Проблемы массового спорта	8				8	**УК-1, УК-7, ПК-1, ПК-3**	Задания
16	Социально-педагогические подходы к профилактике подростковой наркомании средствами физической культуры и спорта	8				8	**УК-1, УК-7, ПК-1, ПК-3**	Задания
17	Начальная стадия наркомании. Факторы и причины порождающие наркозависимость	4				4	**УК-1, УК-7, ПК-1, ПК-3**	Задания
18	Информационно-пропагандистская работа по привлечению людей в массовый спорт	6				6	**УК-1, УК-7, ПК-1, ПК-3**	Задания
	Контроль	4	2			2		
	Всего	**108**	**2**	**6**		**96**		

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость	
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8	12

Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	4	6
Подготовка к текущему контролю	4	6
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	10	24
Решение задач	4	2
Подготовка к промежуточной аттестации	6	8
Итого СРО	40	64

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-7					
Базовый	**Знать:**	**Не знает**	**В целом знает**	**Знает**	
	методы и средства физической культуры и спорта, осно-	методы и средства физической культуры и	методы и средства физической культуры и	методы и средства физической культуры и спорта, осно-	

	вы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности	спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности	спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности	вы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности	
	Уметь:	**Не умеет**	**В целом умеет**	**Умеет**	
	осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом	осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом	осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом	осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом	
	Владеть:	**Не владеет**	**В целом владеет**	**Владеет**	
	способами и средствами организации здорового образа жизни	способами и средствами организации здорового образа жизни	способами и средствами организации здорового образа жизни	способами и средствами организации здорового образа жизни	
Повышенный	**Знать:**				**В полном объеме знает**
	принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья				В полном объеме знает принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
	Уметь: использовать средства и ме-				Умеет в полном объеме использовать

	тоды физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни				средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни
	Владеть: навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой).				В полном объеме владеет. навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой).
УК-1					
Базовый	**Знать:**	**Не знает**	**В целом знает**	**Знает**	
	механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования	механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования	механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования	механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования	
	Уметь:	**Не умеет**	**В целом умеет**	**Умеет**	
	находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	

	Владеть:	**Не владеет**	**В целом владеет**	**Владеет**	
	методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них	методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них	методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них	методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них	
Повышенный	**Знать:**				**В полном объеме знает**
	методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации				методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации
	Уметь:				**Умеет в полном объеме**
	рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки				рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
	Владеть:				**В полном объеме владеет**
	. механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий				механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий
ПК-1					
Базовый	**Знать:**	**Не знает**	**В целом знает**	**Знает**	

	содержание, сущность закономерности, особенности, теоретические понятия изучаемых дисциплин;	содержание, сущность закономерности, особенности, теоретические понятия изучаемых дисциплин;	содержание, сущность закономерности, особенности, теоретические понятия изучаемых дисциплин;	содержание, сущность закономерности, особенности, теоретические понятия изучаемых дисциплин;	
	Уметь:	**Не умеет**	**В целом умеет**	**Умеет**	
	решать задачи профилактики наркомании средствами спорта;	решать задачи профилактики наркомании средствами спорта;	решать задачи профилактики наркомании средствами спорта;	решать задачи профилактики наркомании средствами спорта;	
	Владеть:	**Не владеет**	**В целом владеет**	**Владеет**	
	опыт анализа проведения занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных игр	опыт анализа проведения занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных игр	опыт анализа проведения занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных игр	опыт анализа проведения занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных игр	
Повышенный	**Знать:**				**В полном объеме знает**
	содержание, сущность закономерности, особенности, теоретические понятия изучаемых дисциплин;				содержание, сущность закономерности, особенности, теоретические понятия изучаемых дисциплин;
	Уметь:				**Умеет в полном объеме**
	решать задачи профилактики наркомании средствами спорта;				решать задачи профилактики наркомании средствами спор-

					та;
	Владеть:				**В полном объеме владеет**
	опытом анализа проведения занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных игр.				опытом анализа проведения занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных игр.
ПК-3					
Базовый	**Знать:**	**Не знает**	**В целом знает**	**Знает**	
	психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	
	Уметь:	**Не умеет**	**В целом умеет**	**Умеет**	
	использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	

	Владеть:	**Не владеет**	**В целом владеет**	**Владеет**	
	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Повышенный	**Знать:** психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.				В полном объеме знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
	Уметь: использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности				В полном объеме умеет потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
	Владеть способами интеграции учеб-				В полном объеме владеет способами инте-

	ных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)				грации учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Тематика рефератов

1. Наркотики, лекарства, психоактивные вещества – где граница?
2. Сложный мир синапсов и рецепторов
3. Почему люди употребляют синаптические яды
4. Химическая зависимость – болезнь или образ жизни?
5. Современное понимание химической зависимости.
6. Духовно-философские основы лечения зависимости
7. Сообщества само- и взаимопомощи наркоманов и алкоголиков
8. Мировоззренческие основы 12 Шагов и 12 Традиций
9. История становления психотерапии зависимости
10. Многоликие Терапевтические сообщества
11. Религия и церковь в лечении зависимости
12. Трудности и проблемы в анализе зависимости
13. Внутренний мир зависимой семьи
14. Созависимость как болезнь
15. Основные аспекты лечения созависимости
16. Как сохранить свою личность в работе с зависимыми
17. Цена употребления алкоголя (табака, наркотиков) для общества
18. Возможно ли общество без наркотиков?
19. Факторы, влияющие на потребление ПАВ
20. Сравнительный анализ различных моделей профилактики

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

-отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

-четко структурирован, с выделением основных моментов;

-доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

--доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

-доклад не сделан;

-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации

1. Основные подходы к профилактике наркомании в физической культуре.
2. Принципы профилактики наркомании в физической культуре и спорте.
3. Коррекция потребностей, формирующих аддиктивное поведение несовершеннолетних, с помощью средств физической культуры и спорта.
4. Двигательная рекреация и её роль в профилактике наркоманий.
5. Организационные формы, средства и методы двигательной рекреации.
6. Креативные (художественно-музыкальные) телесноориентированные практики - отличительные особенности.
7. Креативные телесноориентированные практики в профилактике наркоманий.
8. Сценарии постановок театра спорта с антинаркотической направленностью.
9. Театр спорта им. Пьера де Кубертена СПБГАФК им. П.Ф. Лесгафта.
10. Социально-педагогическая акция в профилактике наркомании.
11. Олимпийские уроки в образовательных учреждениях.
12. "Малые олимпийские игры" - организация соревнований. Принципы "честной игры".
13. Спартанские игры: концепция и пути практической реализации.
14. Адаптивная физическая культура в реабилитации наркозависимых.
15. Основные виды адаптивной физической культуры.
16. Организация профилактической антинаркотической деятельности в образовательном учреждении на материале физической культуры и спорта.
17. "Спортизация" физической культуры в школе. Концепция В.К. Бальсевича, Л.И. Лубышевой.
18. Значение личности специалиста по физической культуре и спорту в профилактике наркозависимости несовершеннолетних.
19. Значение личности тренера-преподавателя по спорту в антинаркотической профилактике.
20. Модели аддиктивного поведения детей подростков и молодёжи.
21. Специфические принципы профилактики наркомании.

Критерии оценки устного ответа на вопросы

✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сума всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки

традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Мугаллимова, Н. Н. Профилактика наркомании средствами спорта: учебно-методическое пособие / Н. Н. Мугаллимова, С. М. Мугаллимов. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2017. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154986. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Зябиров, А. И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / А. И. Зябиров, И. М. Зябиров. — Пенза : ПГАУ, 2020. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170991. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. ***Дополнительная*** литература***:***

1. Попович, В. А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / В. А. Попович, Н. И. Тараканов. - Москва : МГАВТ, 2008. - 183 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/404141: Учебное пособие. – Краснодар: Издательство Кубанской ГАФК, 2001.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026 г. до 11.05.2027 г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс 000 «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026 по 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8